

## Het 'Zeven Punten Plan' voor Passend Onderwijs

CNV Onderwijs steunt het streven naar goed onderwijs aan alle leerlingen/studenten, ook die met specifieke ondersteuningsbehoeften. Dit kan alleen gerealiseerd worden als voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

### 1. Voldoende training op vaardigheden in de praktijk

*De ideale situatie:*

De leraar en de onderwijsondersteuner zijn goed toegerust om een passend onderwijsaanbod te kunnen creëren. **De coaching-, training- en scholingsbehoefte van de leraar en de onderwijsondersteuner zijn leidend bij het ontwikkelen van een passend aanbod.** Het aanbod sluit aan bij de kennis, ervaring, competenties en talenten van de leraar. Het aanbod sluit aan bij de praktijk van de leraar en sluit aan bij de ontwikkeling van het team en de school.

**Discussie: Is dit onderwerp aan de orde geweest in jouw jaarlijkse functioneringsgesprek?**

### 2. Voldoende ondersteuning op de werkvloer

*De ideale situatie:*

De leraar en onderwijsondersteuner willen het onderwijs laten aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en weet wat daar voor nodig is. **Er is voldoende ondersteuning door inzet van expertise naast de leraar of extra handen in de groep** waardoor leerlingen de begeleiding krijgen die hij/zij nodig hebben. De leraar heeft de regie over het proces in de klas of groep.

**Discussie: Ondersteuning nodig? Wie komt jou dan helpen? En helpt dat jou?**

### 3. Personeel en medezeggenschapsorganen worden er bij betrokken

*De ideale situatie:*

De medezeggenschap binnen de school kan pas echt invloed uitoefenen op het proces van passend onderwijs als er sprake is van **een dialoog binnen de school over passend onderwijs waar alle partijen aan deelnemen.** De medezeggenschapsraad laat zich goed informeren over wat de rol van medezeggenschap is binnen het samenwerkingsverband en op welke wijze het eigen samenwerkingsverband en de besturen hier vorm aan geven. De leden van de medezeggenschapsraad hebben een proactieve houding en vragen actuele en benodigde informatie die het mogelijk maakt hun rol zinvol te kunnen uitoefenen.

**Discussie: De eerstvolgende raadpleging van de (G)MR over passend onderwijs is op ... (?)**

### 4. Maximale focus op het primaire proces

*De ideale situatie:*

Alle geledingen binnen de school laten zich actief informeren over de wijze waarop het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband tot stand komt. De leraren en de onderwijsondersteuners maken actief gebruik van de momenten waarop het mogelijk is om inbreng te geven en mee te denken over voornoemd plan van het samenwerkingsverband. **De inbreng zal steeds worden gegeven vanuit de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften in het primaire proces van de leerling,** daarbij wordt ook gekeken worden naar de mogelijkheden en onmogelijkheden van scholen om zo de meest adequate ondersteuning te kunnen bieden. Dit kan via verschillende wegen, zoals via de medezeggenschapsraad en vanuit het team via de directie naar het samenwerkingsverband. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt waar mogelijk op de agenda gezet binnen de school.

**Discussie: is het duidelijk waar voor jullie school de grens ligt tussen lichte en zware ondersteuning?**

## 5. Leraren beschikken over voldoende basis- en complexe vaardigheden.

*De ideale situatie:*

**Leraren voldoen in 2014 aan de norm voor basis- en complexe vaardigheden zoals genoemd in het toezichtkader van de inspectie.** Alle leraren hebben de taak om voor zichzelf na te gaan in hoeverre zij hier al aan kunnen voldoen en wat er nog nodig is om zich verder te ontwikkelen. Daarvoor krijgen zij passende ondersteuning en begeleiding van hun leidinggevende. Als ook de rol van de onderwijsondersteuners verandert is het van belang dat zij goed begeleid worden bij de uitvoering van hun nieuwe taken. **Samen met de leidinggevende worden passende persoonlijke ontwikkelingsplannen gemaakt die aansluiten bij de functie en werkzaamheden.**

Discussie: Mijn POP vormt een mooi begin voor mijn dossier in het lerarenregister!

## 6. Elke leraar kan zelf vorm geven aan de basisondersteuning

*De ideale situatie:*

Passend onderwijs is de toekomst! Dat houdt in dat alle nieuwe leraren worden opgeleid vanuit dit perspectief. Binnen de basisondersteuning van een school is het uitgangspunt dat iedere leraar een gedifferentieerd onderwijsaanbod kan aanbieden. **Dat iedere leraar basiskennis in huis heeft over dyslexie, dyscalculie, gedragsproblematiek en stoornissen.** Het gaat dan om signaleren en weten wat in de dagelijkse omgang met deze leerlingen van belang is.

Voldoende vaardigheden en competenties op het gebied van didactiek en pedagogiek om hier invulling aan te geven is een voorwaarde voor iedere startende leraar.

Discussie: Ook benieuwd wat een startende collega meer meebrengt uit de opleiding? En met welke ervaringskennis jij daarop aan kunt sluiten?

## 7. Voldoende tijd, ruimte en mogelijkheden het onderwijs professioneel vorm te geven

*De ideale situatie:*

**De leraar moet zijn/haar professionele ruimte nemen** en proactief met zijn vak bezig zijn. Hij/zij heeft vanzelfsprekend belangstelling voor de laatste ontwikkelingen op zijn/haar vakgebied en brengt deze in binnen het team.

De leraar geeft aan wat hij/zij nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten of beter te worden in zijn/haar vak. De leraar werkt samen met het team aan goed onderwijs voor alle leerlingen en voelt zich mede verantwoordelijk voor alle leerlingen. Daarvoor is voldoende ruimte en tijd nodig die zo effectief mogelijk wordt ingezet. Daarin geeft de leraar aan wat hij/zij daar voor nodig heeft. **Het gaat dan niet alleen om de juiste voorziening, instrumenten en hulpmiddelen die de leerling nodig heeft, maar ook om datgene dat het werk van de leraar beter en effectiever maken.**

Discussie: hoeveel middelen uit de functiemix en prestatiebox worden bij ons op school eigenlijk ingezet voor dit doel?

## SAMENGEVAT

CNV Onderwijs wil:

1. dat er meer **OP MAAT GESNEDEN TRAINING** aangeboden wordt, dat leidt tot meer vaardigheden **IN DE PRAKTIJK**.
2. dat er meer **GERICHTE ONDERSTEUNING OP DE WERKVLOER** komt om het personeel adequaat toe te rusten voor passend onderwijs.
3. **DAT PERSONEELSLEDEN IN SAMENWERKING MET MEDEZEGGENSCHAPSORGANEN EEN ACTIEVE ROL NEMEN** bij het vormgeven van passend onderwijs in de school en zich inzetten bij de inrichting van het nieuwe samenwerkingsverband.
4. dat het ondersteuningsplan zó vormgegeven wordt, dat er een **MAXIMALE FOCUS OP HET PRIMAIRE PROCES** is.
5. **DAT LERAREN** toegerust zijn dat zij **IN 2014 VOLDOEN AAN DE BASIS- EN COMPLEXE VAARDIGHEDEN** zoals genoemd in het toezichtkader van de inspectie.
6. dat er **IN DE INITIËLE LERARENOPLEIDINGEN STRUCTUREEL RUIMTE** komt **VOOR PRAKTISCHE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE VAARDIGHEDEN**, zodat elke leraar zelf vorm kan geven aan de basisondersteuning.
7. **DAT DE LERAAR WORDT GEFACILITEERD IN TIJD, RUIMTE EN MOGELIJKHEDEN**, waarvan hij zelf een attitude toont waarbij een reflecterende, lerende en onderzoekende houding de basis is. Leraren zijn professionals die het onderwijs vormgeven.